

## John F. Cruikshank, Jr.

### Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-24

### Informe elaborado con datos del año escolar 2023-24

### Departamento de Educación de California

<b>DIRECCIÓN:</b>	2707 Transworld Dr. Stockton, California, 95206-3948	<b>Principal:</b>	Sra. Melanie Greene, Superintendente adjunta, Escuelas y programas operados por el condado
<b>Teléfono:</b>	(209) 468-9265	<b>Rango de grados:</b>	K-12

Cada año, antes del 1 de febrero, todas las escuelas de California deben publicar, según la ley estatal, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web del LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### Búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

## Panel de control de las escuelas de California

El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

## Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

## Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) cursos específicos de la escuela secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente son atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

## Acerca de esta escuela

### Sra. Melanie Greene, Superintendente adjunta, Escuelas y programas operados por el condado

📍 Director, John F. Cruikshank, Jr.

#### Contacto

---

John F. Cruikshank, Jr.  
2707 Transworld Dr.  
Stockton, CA 95206-3948

Teléfono: [\(209\) 468-9265](tel:(209)468-9265)

Correo electrónico: [mgreene@sjcoe.net](mailto:mgreene@sjcoe.net)

## Información de contacto (año escolar 2024-2025)

### Información de contacto del distrito (año escolar 2024-2025)

<b>Nombre del distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de San Joaquín
<b>Número de teléfono</b>	(209) 468-4800
<b>Superintendente</b>	Marrón, Troy A.
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:trbrown@sjcoe.net">trbrown@sjcoe.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.sjcoe.org">www.sjcoe.org</a>

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2024-2025)

<b>Nombre de la escuela</b>	John F. Cruikshank, Jr.
<b>Calle</b>	2707 Dr. Transmundo
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Stockton, California, 95206-3948
<b>Número de teléfono</b>	(209) 468-9265
<b>Principal</b>	Sra. Melanie Greene, Superintendente adjunta, Escuelas y programas operados por el condado
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mgreene@sjcoe.net">mgreene@sjcoe.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.sjcoe.org/cosp">www.sjcoe.org/cosp</a>
<b>Intervalo de calificaciones</b>	K-12
<b>Código de condado, distrito y escuela (CDS)</b>	39103973930195

## Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2024-2025)

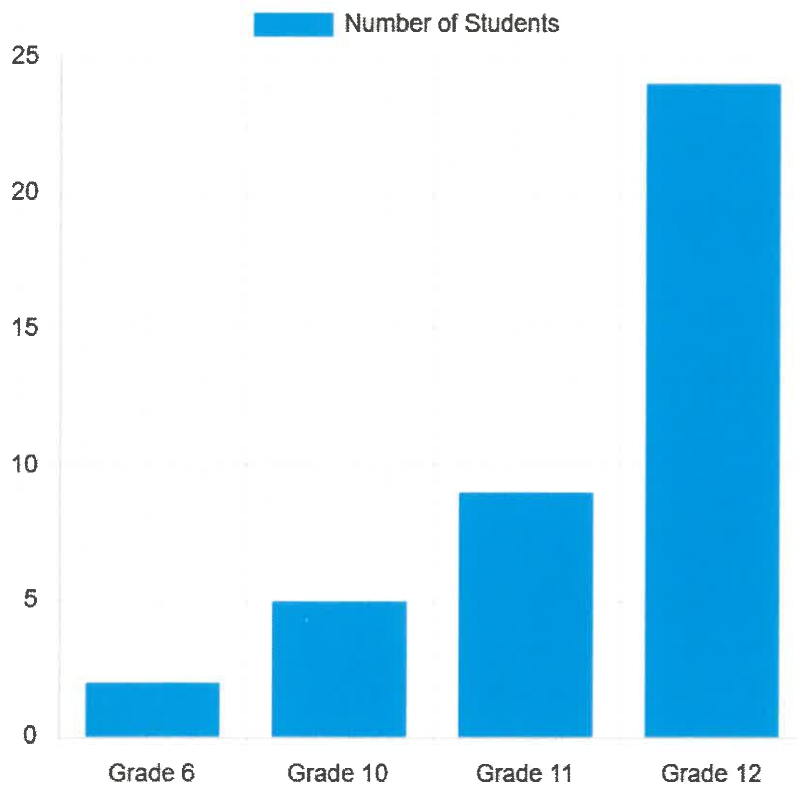
### Descripción del programa y declaración de misión

El programa de la Escuela de la Corte del Condado de San Joaquín atiende a los jóvenes en el Centro de Detención Juvenil de Cruikshank. one.Cruikshank atiende a los estudiantes que están detenidos y en espera de una sentencia. Nuestros estudiantes provienen de una variedad de antecedentes académicos, étnicos y sociales. La diversidad de estudiantes está unida a través de nuestra misión, visión, plan de estudios, métodos de evaluación y la filosofía rectora de one. Los programas de las Escuelas de la Corte utilizan un enfoque temático integrado para la instrucción utilizando un plan de estudios socioemocional, estrategias conscientes, Edmentum y un plan de estudios básico. Los estudiantes completan cursos académicos basados en estándares apropiados para el grado y trabajan en habilidades básicas para completar los requisitos y obtener créditos de la escuela secundaria. Las estrategias educativas son interactivas y están orientadas tanto al proceso como al producto en el aula. Los maestros incorporan habilidades para la vida y los Estándares de Contenido del Estado de California en su enseñanza, así como el "concepto de uno". Los estudiantes identificados con necesidades especiales reciben servicios de maestros de educación especial acreditados y paraeducadores según se especifica en el IEP

del estudiante. Nuestro plan de estudios y estrategias están diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar una apreciación de sí mismos y de los demás, talentos individuales, pensamiento crítico, habilidades para resolver problemas, preparación para la fuerza laboral y convertirse en miembros productivos de la comunidad.

### Matrícula de estudiantes por grado (año escolar 2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 6	2
Grado 10	5
Grado 11	9
Grado 12	24
Matrícula total	40



## Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	10,00%
Masculino	90,00%
No binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	0,00%
asiático	0,00%
Negro o afroamericano	22,50%
filipino	0,00%
Hispano o latino	57,50%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	2,50%
Dos o más razas	7,50%
Blanco	7,50%

Grupo de estudiantes (Otros)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de inglés	20,00%
Jóvenes de acogida	5,00%
Sin hogar	7,50%
Inmigrante	0,00%
Desfavorecidos socioeconómicamente	100,00%
Estudiantes con discapacidades	37,50%

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

### Preparación y colocación de docentes (año escolar 2020-21)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Número de escuela</b>	<b>Porcentaje escolar</b>	<b>Número de distrito</b>	<b>Distrito Porcentaje</b>	<b>Número de estado</b>	<b>Porcentaje estatal</b>
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	0,30	6,00%	84,70	33,52%	228366.10	83,12%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0,50	11,00%	17,80	7,05%	4205.90	1,53%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	3,20	64,20%	36,60	14,50%	11216.70	4,08%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0,70	14,00%	79,20	31,35%	12115.80	4,41%
Desconocido/Incompleto/NA	0,20	4,60%	34,30	13,58%	18854.30	6,86%
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>5.00</b>	<b>100,00%</b>	<b>252,80</b>	<b>100,00%</b>	<b>274759.10</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.



### Preparación y colocación de docentes (año escolar 2021-22)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Número de escuela</b>	<b>Porcentaje escolar</b>	<b>Número de distrito</b>	<b>Distrito Porcentaje</b>	<b>Número de estado</b>	<b>Porcentaje estatal</b>
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	2.30	46,40%	116,40	42,45%	234405.20	84,00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	27.30	9,97%	4853.00	1,74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0,30	7,60%	28.20	10,29%	12001.50	4,30%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.60	33,40%	74,20	27,06%	11953.10	4,28%
Desconocido/Incompleto/NA	0,60	12,20%	28.00	10,22%	15831.90	5,67%
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>5.00</b>	<b>100,00%</b>	<b>274,20</b>	<b>100,00%</b>	<b>279044.80</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

### Preparación y colocación de docentes (año escolar 2022-23)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	2.00	33,33%	129,90	43,14%	231142.40	83,24%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	29.10	9,69%	5566.40	2,00%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	2.00	33,33%	40.30	13,39%	14938.30	5,38%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	2.00	33,33%	76,40	25,37%	11746.90	4,23%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0,00%	25.30	8,40%	14303.80	5,15%
Total de puestos docentes	6.00	100,00%	301.10	100,00%	277698.00	100,00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Número 2020- 21</b>	<b>Número 2021- 22</b>	<b>Número 2022- 23</b>
Permisos y exenciones	0,70	0,30	2
Asignaciones incorrectas	2.40	0.00	0
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	3.20	0,30	2

### Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

<b>Indicador</b>	<b>Número 2020- 21</b>	<b>Número 2021- 22</b>	<b>Número 2022- 23</b>
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	0,70	1.60	2
Total de docentes fuera de campo	0,70	1.60	2

## Tareas de clase

<b>Indicador</b>	<b>2020-21 Porcentaje</b>	<b>2021-22 Porcentaje</b>	<b>2022-23 Porcentaje</b>
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	45,90%	0%	0%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	81,10%	0%	0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2024-2025)

Datos recopilados en enero de 2024

Libros de texto y materiales didácticos de la asignatura	Año de adopción	Adopción más reciente por parte de SBE junta*	Adopción más reciente por parte de la junta directiva de LEA	Explicación*
<b>LECTURA/INGLÉS/ARTE DEL LENGUAJE</b>				
K-6: Benchmark Advance, edición de California	2016-17	SÍ	SÍ	
K-6: Asociados del plan de estudios (iReady)	2024-25			No es necesario que el material complementario sea aprobado por la junta.
7-12: SpringBoard de College Board	2017-18	7-8 SI	SÍ	
StudySync (programa CARE)	2017-18	N/A- escuela secundaria	SÍ	
Suplemento 7-12: Material didáctico de Edmentum	2016-17			No es necesario que el material complementario sea aprobado por la junta.
ELD complementario: enfoque WRITE	2017-18			No es necesario que el material complementario sea aprobado por la junta.
<b>MATEMÁTICAS</b>				
K-8: Matemáticas preparadas	2021-22	NO	SÍ	Las escuelas no están obligadas a utilizar programas adoptados por SBE, según la Sección 60210 del Código de Educación de California. El proceso de adopción incluyó la revisión de los materiales para alinearlos con los estándares estatales.
9-12: Houghton Mifflin Harcourt, Matemáticas integradas I	2016-17	NO	SÍ	
Álgebra matemática de grandes ideas (programa CARE)	2016-17	SÍ	SÍ	

Suplemento 7-12:  
Material didáctico de Edmentum 2016-17  
No es necesario que el material complementario sea aprobado por la junta.

**CIENCIA**

K - 12: HMH, Dimensiones científicas 2021-22 Sí Sí

Suplemento 7-12:  
Material didáctico de Edmentum 2016-17  
No es necesario que el material complementario sea aprobado por la junta.

**HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES**

K - 12: McGraw Hill, IMPACT Estudios sociales de California 2018-19 Sí Sí

Complementario: Edmentum Courseware 2016-17  
No es necesario que el material complementario sea aprobado por la junta.

**LENGUA EXTRANJERA**

9-12: Material didáctico de Edmentum 2016-17 NO  
Programado para ser presentado para la aprobación de la junta LEA durante el año escolar 21-22.

**SALUD**

7-12: Material didáctico de Edmentum 2016-17 NO NO  
Programado para ser presentado para la aprobación de la junta LEA durante el año escolar 21-22.  
Los libros de texto y los materiales de instrucción aún están bajo revisión por parte de SBE.

**ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS**

9-12: Material didáctico de Edmentum 2016-17 NO  
Programado para ser presentado para la aprobación de la junta LEA durante el año escolar 21-22.

**EQUIPO DE LABORATORIO DE CIENCIAS**

N / A

Año y mes en que se recogieron los datos: Enero 2024

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje		0

<b>Sujeto</b>	<b>Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada</b>
Matemáticas		0
Ciencia		0
Historia-Ciencias Sociales		0
Lengua extranjera		0
Salud		0
Artes visuales y escénicas		0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9 a 12)	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### **Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas**

La Oficina de Educación del Condado de San Joaquín no posee, opera ni mantiene las instalaciones de Cruikshank. Son propiedad del Condado de San Joaquín y están operadas por él (no por la Oficina de Educación). Por lo tanto, esta sección no se aplica a los fines del Informe SARC.

--



## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes assessments for English language arts/literacy [ELA], mathematics, and science for students in the general education population and the California Alternate Assessment [CAA]. Only eligible students may participate in the administration of the CAA. CAA items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core Standards [CCSS] or California Next Generation Science Standards [CA NGSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAA for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
  2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAA for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
  3. **California Science Test (CAST) and CAA for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).
- **College and Career Ready:** The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

**CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students taking and completing state-administered assessments Grades Three through Eight and Grade Eleven Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

<b>Subject</b>	<b>School 2022– 23</b>	<b>School 2023– 24</b>	<b>District 2022– 23</b>	<b>District 2023– 24</b>	<b>State 2022– 23</b>	<b>State 2023– 24</b>
English Language Arts / Literacy (grades 3-8 and 11)	7%	0%	20%	21%	46%	47%
Mathematics (grades 3-8 and 11)	0%	0%	6%	7%	34%	35%

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: ELA and Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

**CAASPP Test Results in ELA by Student Group for students taking and completing state-administered assessment Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2023–24)**

<b>Student Group</b>	<b>Total Enrollment</b>	<b>Number Tested</b>	<b>Percent Tested</b>	<b>Percent Not Tested</b>	<b>Percent Met or Exceeded</b>
All Students	18	9	50.00%	50.00%	--
Female	--	--	--	--	--
Male	16	7	43.75%	56.25%	--
American Indian or Alaska Native	0	0	0%	0%	0%
Asian	0	0	0%	0%	0%
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispanic or Latino	--	--	--	--	--
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0%	0%	0%
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	--	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0%	0%	0%
Socioeconomically Disadvantaged	13	8	61.54%	38.46%	--
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0%	0%	0%
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group for students taking and completing state-administered assessment Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2023–24)**

<b>Student Group</b>	<b>Total Enrollment</b>	<b>Number Tested</b>	<b>Percent Tested</b>	<b>Percent Not Tested</b>	<b>Percent Met or Exceeded</b>
All Students	17	9	52.94%	47.06%	--
Female	--	--	--	--	--
Male	15	8	53.33%	46.67%	--
American Indian or Alaska Native	0	0	0%	0%	0%
Asian	0	0	0%	0%	0%
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispanic or Latino	--	--	--	--	--
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0%	0%	0%
Two or More Races	0	0	0%	0%	0%
White	--	--	--	--	--
English Learners	--	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0%	0%	0%
Socioeconomically Disadvantaged	12	7	58.33%	41.67%	--
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0%	0%	0%
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**CAASPP Test Results in Science for All Students  
 Grades Five, Eight and High School  
 Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard**

<b>Subject</b>	<b>School 2022-23</b>	<b>School 2023-24</b>	<b>District 2022-23</b>	<b>District 2023-24</b>	<b>State 2022-23</b>	<b>State 2023-24</b>
Science (grades 5, 8, and high school)	--	--	1.74%	4.55%	30.29%	30.73%

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**CAASPP Test Results in Science by Student Group**  
**Grades Five, Eight and High School (School Year 2023–24)**

<b>Student Group</b>	<b>Total Enrollment</b>	<b>Number Tested</b>	<b>Percent Tested</b>	<b>Percent Not Tested</b>	<b>Percent Met or Exceeded</b>
All Students	13	4	30.77%	69.23%	--
Female	--	--	--	--	--
Male	12	4	33.33%	66.67%	--
American Indian or Alaska Native	0	0	0%	0%	0%
Asian	0	0	0%	0%	0%
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispanic or Latino	--	--	--	--	--
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0%	0%	0%
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	--	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0%	0%	0%
Socioeconomically Disadvantaged	--	--	--	--	--
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0%	0%	0%
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.



**Career Technical Education (CTE) Programs (School Year 2023–24)****Career Technical Education Cruikshank for 23-24 SARC**

The San Joaquin County Office of Education (SJC OE) is dedicated to providing a comprehensive Career Technical Education (CTE) program that meets the needs of both secondary and post-secondary students. By integrating academic instruction with technical and occupational skills, the program aims to enhance student achievement, increase graduation rates, and improve readiness for higher education and the workforce.

The program emphasizes preparing students for high-skill, high-wage, and high-demand careers. Through various learning programs, apprenticeships, and industry partnerships, students gain valuable real-world experience and career readiness.

Career Technical Education - Industry Sectors

For the 2023-24 year, Cruikshank students participated in the culinary arts CTE program.

**Career Technical Education (CTE) Participation (School Year 2023–24)**

<b>Measure</b>	<b>CTE Program Participation</b>
Number of Pupils Participating in CTE	238
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	82%
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	--

**Course Enrollment/Completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) Admission Requirements**

<b>UC/CSU Course Measure</b>	<b>Percent</b>
2023–24 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	0.00%
2022–23 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0.00%

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

#### California Physical Fitness Test Results (School Year 2023–24)

##### Percentage of Students Participating in each of the five Fitness Components

<b>Grade</b>	<b>Component 1: Aerobic Capacity</b>	<b>Component 2: Abdominal Strength and Endurance</b>	<b>Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility</b>	<b>Component 4: Upper Body Strength and Endurance</b>	<b>Component 5: Flexibility</b>
9	45.5%	45.5%	45.5%	45.5%	45.5%

Note: The admistration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas.

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site

### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2024–25)

Cruikshank Opportunities for Parental Involvement for 2023-24 SARC

The San Joaquin County Office of Education Alternative Programs recognizes that parents, guardians, and families are some of the most important members of the team that helps a student succeed. Student success increases when the school and parents/caregivers work in partnership. Parent involvement and family engagement are targeted and emphasized in goals found in the aligned LCAP, WASC, and SPSA plans.

Parental involvement is limited at Cruikshank due to the fact Cruikshank serves students who are adjudicated or taken from the parents through CPS. Parents may be connected through the Parent/Teacher conference times and/or through communication home to families from the teachers. There is also information about the academic program that is sent home through probation.

Parents and caregivers who would like to know more about parent involvement opportunities should reach out by email to [familysupport@sjcoe.net](mailto:familysupport@sjcoe.net).

### State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school graduation rates;
- High school dropout rates; and
- Chronic Absenteeism

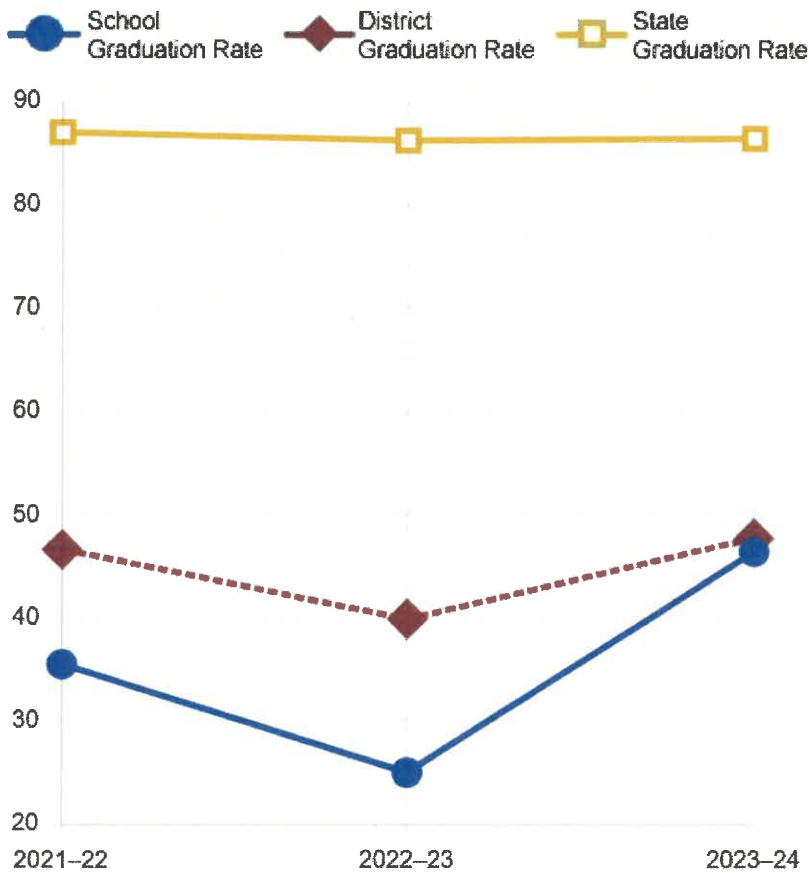
**Graduation Rate and Dropout Rate (Four-Year Cohort Rate)**

Students in Cruikshank are either adjudicated, or are temporarily in the care of the state. They are usually in these programs less than a year. Thus, the dropout and graduation rates are misleading, and not informative regarding program quality..

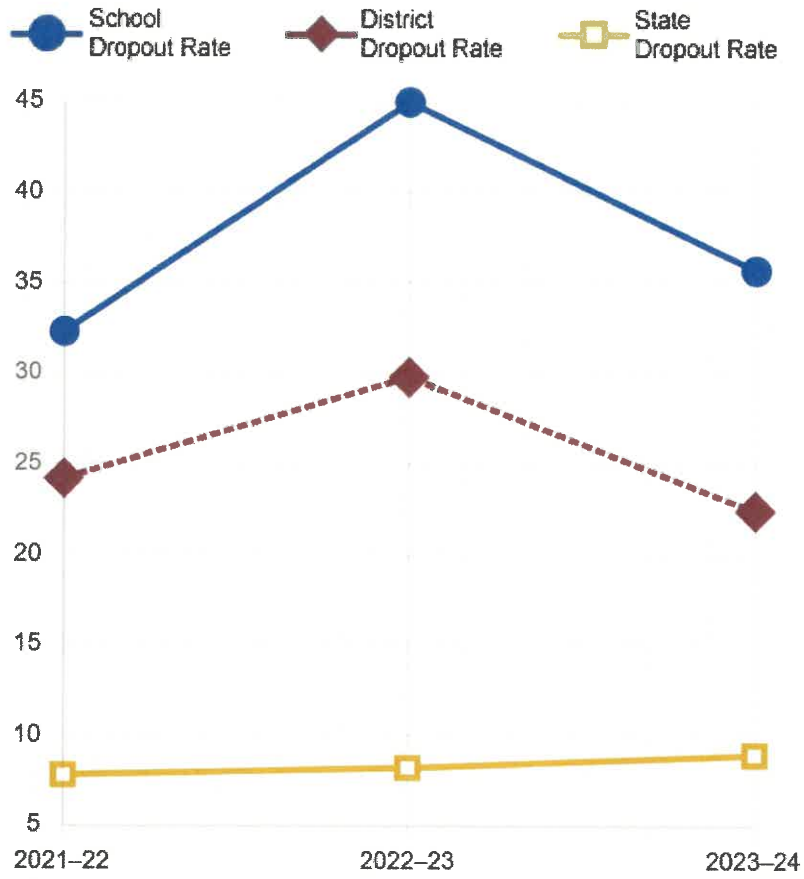
Indicator	School 2021–22	School 2022–23	School 2023–24	District 2021–22	District 2022–23	District 2023–24	State 2021–22	State 2022–23	State 2023–24
Graduation Rate	35.50%	25.0%	46.4%	46.60%	39.9%	47.7%	87.0%	86.2%	86.4%
Dropout Rate	32.30%	45.0%	35.7%	24.20%	29.8%	22.4%	7.8%	8.2%	8.9%

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a student population is ten or fewer.

Graduation Rates



### Dropout Rates



**Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate) (School Year 2023–24)**

Students in Cruikshank are either adjudicated, or are temporarily in the care of the state. They are usually in these programs less than a year. Thus, the dropout and graduation rates are misleading, and not informative regarding program quality..

<b>Student Group</b>	<b>Number of Students in Cohort</b>	<b>Number of Cohort Graduates</b>	<b>Cohort Graduation Rate</b>
All Students	28	13	46.4%
Female	--	--	--
Male	26	12	46.2%
Non-Binary	0.0	0.0	0.0%
American Indian or Alaska Native	0	0	0.00%
Asian	--	--	--
Black or African American	--	--	--
Filipino	0	0	0.00%
Hispanic or Latino	14	9	64.3%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00%
Two or More Races	--	--	--
White	--	--	--
English Learners	--	--	--
Foster Youth	--	--	--
Homeless	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	28	13	46.4%
Students Receiving Migrant Education Services	0.0	0.0	0.0%
Students with Disabilities	14	5	35.7%

For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a student

population is ten or fewer.

### Chronic Absenteeism by Student Group (School Year 2023–24)

Cruikshank students typically spend less than the full school year in our program. There are hundreds of transfers in and out of the program over the course of the year. Thus, the term "chronic absenteeism" is not appropriate for for these programs.

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	393	110	18	16.4%
Female	91	12	4	33.3%
Male	302	98	14	14.3%
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	16	--	--	--
Black or African American	91	22	3	13.6%
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	192	54	7	13.0%
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	31	16	4	25.0%
White	44	13	2	15.4%
English Learners	52	16	1	6.3%
Foster Youth	63	17	5	29.4%
Homeless	20	11	0	0.0%
Socioeconomically Disadvantaged	393	110	18	16.4%
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	72	34	5	14.7%

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

### Suspensions and Expulsions

Rate	School 2021– 22	School 2022– 23	School 2023– 24	District 2021– 22	District 2022– 23	District 2023– 24	State 2021– 22	State 2022– 23	State 2023– 24
Suspensions	15.42%	12.99%	15.01%	5.30%	5.81%	4.56%	3.17%	3.60%	3.28%
Expulsions	0.00%	0.00%	0.00%	0.02%	0.09%	0.00%	0.07%	0.08%	0.07%

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.



**Suspensions and Expulsions by Student Group (School Year 2023–24)**

<b>Student Group</b>	<b>Suspensions Rate</b>	<b>Expulsions Rate</b>
All Students	15.01%	0%
Female	3.3%	0%
Male	18.54%	0%
Non-Binary	0%	0%
American Indian or Alaska Native	0%	0%
Asian	0%	0%
Black or African American	14.29%	0%
Filipino	0%	0%
Hispanic or Latino	16.15%	0%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0%	0%
Two or More Races	19.35%	0%
White	11.36%	0%
English Learners	13.46%	0%
Foster Youth	17.46%	0%
Homeless	20%	0%
Socioeconomically Disadvantaged	15.01%	0%
Students Receiving Migrant Education Services	0%	0%
Students with Disabilities	26.39%	0%

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## School Safety Plan (School Year 2024–25)

All COSP school sites have a comprehensive school safety plan in accordance with the Safe Schools policy, which includes a specific emergency operations plan. In compliance with SB 187, COSP sites review and revise it annually. The plans are developed using the compliance tool for a Comprehensive School Safety Plan as required by the California Education Code sections 32280–32289.5 Each document is prepared for employees to use at specific school sites for emergency, disaster, or crisis.

- At the beginning of each school year, COSP school site staff update their Site Specific Emergency Plan during the professional development days just prior to the start of school. Parents, staff, law enforcement, fire representative, and first responders provide input on the document. The plan is shared at annual school site council meetings and required signatures are acquired. The Site Specific Emergency Plan includes the site safety plan with language on tactical response, San Joaquin County Office of Education's Disaster Plan, updated site maps/evacuation routes, and Emergency Medical Services Authority (EMSA) emergency first aid guidelines of California Schools.

Additionally, schools have first aid supplies stocked annually. Teachers continue to hold on to a “grab and go” emergency backpack for evacuation purposes. The school nurse collaborates with parents/guardians of students with special needs in order to provide medical emergency kits in accordance with their Individualized School Health Plan, ISHP. A copy of the Emergency Plan binder is centrally located at each school site, COSP Director's office, and available for parent/guardian review. The Site Specific Emergency Plan is a template that all Court, Community, BFA, and **one**.Charter schools use. Each site amends this template annually to include site-specific information.

COSP also collaborates with community agencies and county employed clinicians that focus on violence prevention and direct students/families services; i.e. Child Abuse Prevention Council and 654 Probation.

The Emergency Preparedness Coordinator at SJCOE offers emergency preparedness training annually to all staff. All staff participate in bi-annual Active Shooter in-person training as well as on-site drills annually. Staff received virtual professional development opportunities on mental health, first aid, and suicide prevention.

Throughout the 2024-2025 months, staff and students have received virtual or in-person support resources ranging from mental health and crisis support, family engagement support, and digital safety basics. Nurses and clinicians provide active virtual or in-person hours for all students. Family Engagement specialists have used the digital platform to engage with families as needed. County Operated Schools and Programs provided the following staff resources this year:

- Directions to follow in case of an emergency, crisis or injury, lockdown, or active shooter(s) or dangerous person(s) on or near campus
- COSP Emergency Hotline phone number
- A bomb threat checklist
- Listing of emergency phone numbers
- Tips for de-escalating a conflict
- Suicide intervention information, suicide hotline and San Joaquin County Mental Health contact information
- Resource numbers (Runaway hotline, shelter and “safe house” contact numbers, Public Health immunization and HIV/AIDS information)

- Child abuse prevention information
- CPS reporting form
- State laws pertaining to unlawful conduct and sexual intercourse with a minor
- Smoking cessation resource list
- Community Resources
- Keenan COVID trainings

In order to promote safety and mitigate negative interactions, students participate in bullying prevention, life skills, and positive relationship building activities throughout the school year through PBIS interventions and BASE resources. During the 2024-25 school year, the **one.**Program school staff, students, and parents receive suicide prevention resources in accordance with AB2246

## D. Other SARC information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary) (School Year 2021–22)

During the 2021-22 school year, Cruikshank had only 1 student in grade 7 and 2 students in grade 8. These students were incorporated into the secondary numbers for class size data.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes* 1-20	Number of Classes* 21-32	Number of Classes* 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Other**				

\* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

**Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary) (School Year 2022–23)**

During the 2021-22 school year, Cruikshank had only 1 student in grade 7 and 2 students in grade 8. These students were incorporated into the secondary numbers for class size data.

<b>Grade Level</b>	<b>Average Class Size</b>	<b>Number of Classes* 1-20</b>	<b>Number of Classes* 21-32</b>	<b>Number of Classes* 33+</b>
K	0.00	0	0	0
1	0.00	0	0	0
2	0.00	0	0	0
3	0.00	0	0	0
4	0.00	0	0	0
5	1.00	1	0	0
6	0.00	0	0	0
Other**	0.00	0	0	0

\* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

**Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary) (School Year 2023–24)**

During the 2021-22 school year, Cruikshank had only 1 student in grade 7 and 2 students in grade 8. These students were incorporated into the secondary numbers for class size data.

<b>Grade Level</b>	<b>Average Class Size</b>	<b>Number of Classes* 1-20</b>	<b>Number of Classes* 21-32</b>	<b>Number of Classes* 33+</b>
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	2.00	1		
Other**				

\* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

**Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2021–22)**

<b>Subject</b>	<b>Average Class Size</b>	<b>Number of Classes*</b> <b>1-22</b>	<b>Number of Classes*</b> <b>23-32</b>	<b>Number of Classes*</b> <b>33+</b>
English Language Arts	3.00	8		
Mathematics	7.00	4		
Science	7.00	4		
Social Science	4.00	7		

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

**Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2022–23)**

<b>Subject</b>	<b>Average Class Size</b>	<b>Number of Classes*</b> <b>1-22</b>	<b>Number of Classes*</b> <b>23-32</b>	<b>Number of Classes*</b> <b>33+</b>
English Language Arts	0.00	0	0	0
Mathematics	0.00	0	0	0
Science	0.00	0	0	0
Social Science	0.00	0	0	0

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

**Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary) (School Year 2023–24)**

<b>Subject</b>	<b>Average Class Size</b>	<b>Number of Classes*</b> <b>1-22</b>	<b>Number of Classes*</b> <b>23-32</b>	<b>Number of Classes*</b> <b>33+</b>
English Language Arts	4.00	20		
Mathematics	8.00	8		
Science				
Social Science	4.00	4		

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

**Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2023–24)**

<b>Title</b>	<b>Ratio</b>
Pupils to Academic Counselor*	100

\* One full-time equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.



**Student Support Services Staff (School Year 2023–24)**

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	0.40
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	0.10
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other**	1.00

\* One full-time equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.

\*\* "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

**Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2022–23)**

<b>Level</b>	<b>Total Expenditures Per Pupil</b>	<b>Expenditures Per Pupil (Restricted)</b>	<b>Expenditures Per Pupil (Unrestricted)</b>	<b>Average Teacher Salary</b>
School Site	\$16707.75	\$16707.75	\$0.00	\$77145.00
Distrito	N / A	N / A	\$0.00	\$77145.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	0,00%	0,00%
Estado	N / A	N / A	\$10770.62	--
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	--	--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-24)**CRUZ DE CALIFORNIA

Programa de evaluación y cursos complementarios de Edmentum

Plan de estudios básico y materiales/suministros

Participación de los padres

Desarrollo profesional

Escuela de verano

Grupo de trabajo sobre absentismo escolar

Servicios de intervención de conducta positiva

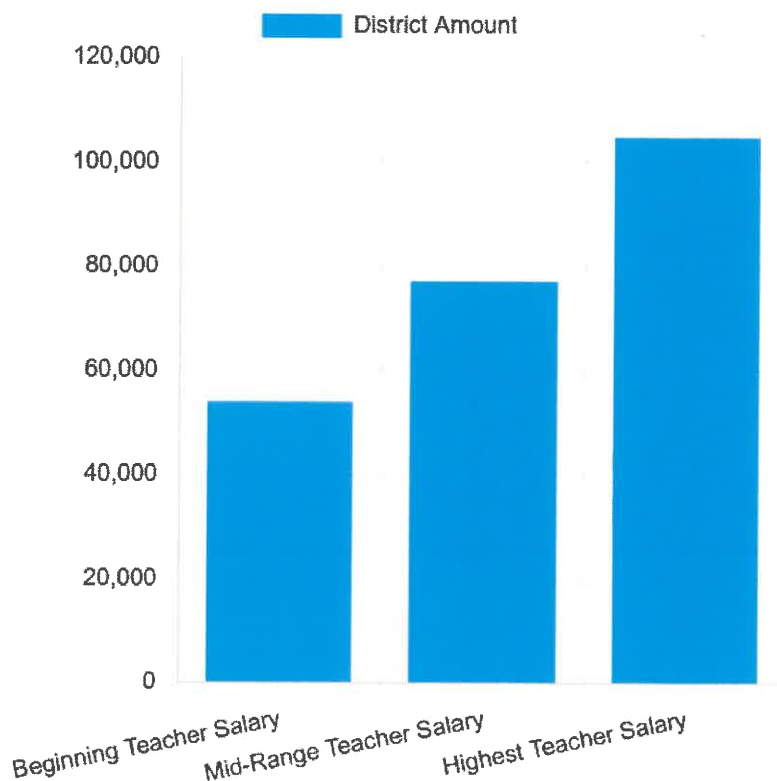
Prácticas restaurativas

Educación profesional y técnica

**Salarios de docentes y personal administrativo (año fiscal 2022-23)**

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$53969.00	--
Salario de docente de rango medio	\$77145.00	--
Salario docente más alto	\$104898.00	--
Salario promedio de director de escuela primaria	--	--
Salario promedio del director (medio)	--	--
Salario promedio del director (alto)	--	--
Salario del superintendente	\$265000.00	--
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	--	--
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	--	--

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.





**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2023-24)****Porcentaje de estudiantes en cursos AP 0 %**

<b>Sujeto</b>	<b>Número de cursos AP ofrecidos*</b>
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia social	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0

\*Donde existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.

**Desarrollo profesional****2022-2023**

Días parciales: 27

Días completos: 30

**2023-2024**

Días parciales: 26

Días completos: 4

**2024-2025**

Días parciales: 46

Días completos: 14

2022-2023 La gran mayoría de las capacitaciones y el desarrollo profesional volvieron a ser presenciales. El desarrollo profesional incluye: días de servicio para maestros, PLC de todo el programa, PLC regionales, reuniones de maestros nuevos, capacitaciones de desarrollo profesional contratadas y reuniones de personal. Estos NO incluyen conferencias. Además, es importante tener en cuenta que parte del desarrollo profesional se realiza durante las vacaciones y las vacaciones de verano.

**2023-2024**

La gran mayoría de las capacitaciones y el desarrollo profesional se realizan en persona. El desarrollo profesional incluye días de servicio para maestros, PLC de todo el programa, PLC regionales, reuniones

de mentores y maestros nuevos, capacitaciones de desarrollo profesional contratadas y reuniones de

personal. Estos NO incluyen conferencias. Además, es importante tener en cuenta que parte del desarrollo profesional se realiza durante las vacaciones y las vacaciones de verano.

2024-2025

El desarrollo profesional incluye tanto la capacitación presencial como la virtual, y la gran mayoría se lleva a cabo en persona. El desarrollo profesional incluye: días de capacitación para docentes, PLC regionales, reuniones de la academia de nuevos docentes, capacitación de desarrollo profesional contratada y reuniones de personal. Estos no incluyen conferencias. También es importante tener en cuenta que se ofrece parte del desarrollo profesional durante las vacaciones y las vacaciones de verano.

<b>Medida</b>	<b>2022– 23</b>	<b>2023– 24</b>	<b>2024– 25</b>
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	57	30	60